**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

Общая картина эмоционально-благополучного состояния дошкольников в ходе режимных моментов, представлены в таблице(методика Т. С. Воробьевой).

Таблица 1 – Общая картина эмоционального благополучия детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Приход в детский сад | Завтрак | Занятие | Прогулка | Обед | Совместная игровая деятельность | Сон | Приход домой |
| Дима А. | 5 | 6 | 8 | 1 | 2 | 7 | 3 | 4 |
| Вика А. | 6 | 4 | 7 | 2 | 3 | 8 | 5 | 1 |
| Демид А. | 3 | 6 | 2 | 4 | 5 | 1 | 8 | 7 |
| Валерия П. | 4 | 3 | 7 | 2 | 1 | 8 | 6 | 5 |
| Антон А. | 5 | 4 | 3 | 1 | 6 | 2 | 8 | 7 |
| Карина М. | 7 | 8 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Полина Б. | 4 | 7 | 5 | 1 | 6 | 8 | 3 | 2 |
| Витя Д. | 7 | 4 | 8 | 2 | 6 | 5 | 3 | 1 |
|  Данил Г. | 4 | 6 | 8 | 1 | 3 | 7 | 5 | 2 |
| Соня М. | 3 | 8 | 2 | 4 | 5 | 1 | 7 | 6 |
| Варя П. | 5 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | 8 | 6 |
| Рома М. | 3 | 1 | 7 | 2 | 5 | 8 | 6 | 4 |
| Ксюша С. | 4 | 5 | 8 | 3 | 2 | 7 | 6 | 1 |
| Владимир Д. | 7 | 5 | 4 | 1 | 3 | 6 | 8 | 2 |
| Данил О. | 6 | 5 | 3 | 2 | 7 | 1 | 8 | 4 |
| Анна С. | 2 | 6 | 7 | 5 | 4 | 8 | 1 | 3 |
| Никита З. | 3 | 7 | 6 | 8 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| Кирилл Г. | 8 | 6 | 5 | 1 | 2 | 4 | 7 | 3 |
| Максим О. | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 6 | 8 | 7 |
| Даша Б. | 4 | 8 | 5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 7 |

Акцент был сделан на состояние детей в основных режимных моментах: занятие, совместная игровая деятельность. По результатам исследования можно сделать вывод, что некоторые дети испытывают дискомфорт в основных режимных моментах, остальные чувствуют эмоциональное удовлетворение в детском саду. По результатам были определены дети в группу для психолого-педагогических занятий.

Характеристики уровня эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональное состояние детей | Количество детей |
| Эмоционально благополучное состояние (Выборы 1-3) 3 балла | 0  |
| Эмоционально-нейтральное состояние (Выборы 4-6) 2 балла | 2 |
| Эмоционально-неблагополучное состояние (Выборы 7-8) 1 балл | 8 |
| Итог в баллах | 1.2 балл |

Для оценки уровня комфорта детей во взаимоотношениях, общении со сверстниками была использована методика Е.О. Смирновой «Капитан корабля».

Таблица 3 - Результаты использования методики «Капитан корабля» для выявления уровня комфортного общения.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество детей |
| Дети, которые записаны в коррекционную группу |
| Отвержение (отверженные) 0 баллов | 3 |
| Игнорирование (незамечаемые) 1 балл | 5 |
| Дружба (лидеры) 2 балла | 2 |
| Предпочтение («звезды») 3 балла | 0 |

Анализ результатов исследования позволил выявить социометрический статус, положение ребенка в группе сверстников. На основании полученных данных можно судить о низком уровне комфортного общения в группе детей, которые записаны для коррекционных занятий.

Для изучения сформированности самооценки ребенка была использована методика «Лесенка» (Де’Грееф).

Таблица 4 - Результаты использования методики «Лесенка»

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество детей |
|  |
| Низкая самооценка (1 балла) | 6 |
| Высокая самооценка (2 балла) | 4 |

Таблица 5 - Результаты использования методики «Тест тревожности» (Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен ) на сентябрь 2019 года

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество детей |
|  |
| Низкий (3 балла) | 1 |
| Средний (2 балла) | 3 |
| Высокий (1 балл) | 6 |

Можно сделать вывод, что доминирует высокий уровень тревожности.

Таблица 6 - Результаты использования методики «Кактус» на сентябрь 2019 года

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество детей |
|  |
| Агрессия (1 балл)  | 4 |
| Тревожность (1 балл) | 4 |
| Эмоциональное благополучие (3 балла) | 2 |

**Таблица 7 - Результаты использования методики «Изучение волевых проявлений» у детей старшего дошкольного на сентябрь 2019 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество детей |
|  |
| Низкий (1 балл) | 6 |
| Средний (2 балла) | 4 |
| Высокий (3 балла) | 0 |

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на сентябрь 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методики | Компоненты уровня эмоционального благополучия | Средний балл |
|  |
| «Методика диагностики эмоционального благополучия» | Уровень эмоционального благополучия | 1,2 |
| Методика «Капитан корабля» | Уровень комфорта детей во взаимоотношениях | 1,2 |
| Методика «Лесенка» | Уровень сформированности самооценки | 1,4 |
| Проективный тест тревожности  | Уровень тревожности | 2.3 | 1.7 |
| Рисуночная методика «Кактус» | Уровень тревожности, агрессивности | 2,8 | 1,7 |
| Методика «Изучение волевых проявлений» | Инициативность, самостоятельность, настойчивость и произвольность эмоциональных проявлений | 2.1 | 1,2 |
| Средний балл |  | 2,3 | 1,4 |

1,5 – низкий уровень

1,6-2,6 – средний уровень

2,7-3 – высокий уровень

В результате данных исследований по шести методикам на начало 2019-2020 учебного года, получаем следующие показатели.

Таблица 9 – Обобщающие результаты исследования уровня эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень эмоционального благополучия | Количество детей |
| Высокий | 2 |
| Средний | 3 |
| Низкий | 5 |

Рисунок 2. Результаты диагностики уровня эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Таблица 10 – Сводная таблица результатов исследования детей в группе (на начало 2019-2020 учебного года)

|  |
| --- |
| Компоненты эмоционального благополучия |
|  | Эмоциональное благополучие | Уровень комфорта детей во взаимоотношениях | Уровень сформированности самооценки | Уровень тревожности | Уровень тревожности, агрессивности | Инициативность, самостоятельность |  | Эмоциональное благополучие  |  Уровень комфорта детей во взаимоотношениях | Уровень сформированности самооценки | Уровень тревожности | Уровень тревожности, агрессивности | Инициативность, самостоятельность |
| **Данил О.** | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | **Рома М.** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Даша Б..** | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | **Дима А.** | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **Варя П.** | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | **Анна С.** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Демид А..** | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | **Ксюша С.** | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| **Антон А.** | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | **Полина Б.** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **Карина М.** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **Виктория А.** | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| **Соня М.** | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | **Кирилл Г.** | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| **Владимир Д.** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | **Виктор Д.** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Максим О.** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  **Данил Г.** | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| **Никита З.** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **Валерия П.** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Средний балл** | 2.7 | 2,1 | 2,4 | 2,3 | 2,8 | 2,1 | **Средний балл** | 1,2 | 1,2 | 1,8 | 1,5 | 1,7 | 1,4 |

Примечание: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень -1 балл

Таблица 11 – Сводная таблица результатов исследования в подгруппе детей, которые отобраны для посещения психолого-коррекционных занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Компоненты эмоционального благополучия | Сред-ний балл | Уровень |
| Эмоциональное благополучие | Уровень комфорта детей во взаимоотношениях | Уровень сформированности самооценки | Уровень тревожности | Уровень тревожности, агрессивности | Инициативность, самостоятельность |
|  |
| Рома М. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | низкий |
| Дима А. | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | низкий |
| Анна С. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Низкий |
| Ксюша С. | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | Низкий |
| Полина Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | низкий |
| Виктория А. | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | низкий |
| Кирилл Г. | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | средний |
| Виктор Д. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | низкий |
|  Данил Г. | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | низкий |
| Валерия П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | низкий |

Примечание: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень -1 балл

Дети имеют нарушение эмоционально личностной сферы: тревожность, замкнутость, агрессивность, проблемы в общении с другими детьми. Результаты позволяют нам сделать вывод о необходимости подбора комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения для данной группы детей.

.