Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8»

**Тема: Возрастные особенности развития детей, как факторы риска формирования девиантного поведения у детей дошкольного возраста**

Выполнил: педагог-психолог

высшей квалификационной категории,

Иващенко Елена Дмитриевна

Г. Тогучин

2022 год

 В практической деятельности педагоги и психологи дошкольных образовательных учреждений всё чаще и чаще сталкиваются с неприемлемым негативным поведением детей, отсутствием интереса к обучению, неумением общаться в детском коллективе. Отклоняющееся поведение детей проявляется во всех сферах жизнедеятельности ребенка, и не всегда укладывается в общепринятые нормы общественного поведения.

 Здесь может выступать на первый план и агрессия, и жестокость, и упрямство, привлечение внимания различными способами (крики, плохие слова, смешки и т. д.). Педагоги часто называют такого ребёнка - «трудным», а психологи - ребёнок с девиантным поведением. (СЛАЙД 2) Что такое девиантность? «Девиантность — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм». «Иначе говоря — это результат нежелания ребенка приспосабливаться к общественным правилам, адаптироваться в социуме. Такое принципиальное несоблюдение правил ведет к провалу в становлении личности и социализации в целом. Предпосылками социальной дезориентации может являться отставание ребенка в развитии (СЛАЙД 3). (в раннем возрасте замедленное овладение предметной деятельностью, в дошкольном возрасте — нарушение игровой деятельности)».

По длительности формы девиантного поведения, могут быть разделены на (СЛАЙД 4):

 – кратковременные, случайные (обмолвки);

– длительные, стойкие (неврозы, психозы);

 – постоянные дефекты поведения.

Чаще приходится сталкиваться с кратковременными отклонениями. Радует то, что данные отклонения в поведении поддаются коррекции. Причины девиантного поведения у дошкольников разнообразны и сложны и, выявить одну бывает очень сложно. Чаще всего в основе проблемного поведения ребёнка лежит несколько мотивов.

**Причины девиантного поведения дошкольников (СЛАЙД 5):**

  ***Медико-биологические причины*** отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. Данную группу причин девиантного поведения детей можно разделить на три группы:

 – наследственные или генетические причины (вызваны поражением генов, наследственными заболеваниями, влияющие на формирование мозга. - передаются по наследству. Примером таких отклонений являются дети с ЗПР, дети с расстройствами слуха);

 – врождённые (объясняются внутриутробными поражениями плода во время беременности);

 – приобретённые причины (возникают в процессе жизни ребёнка. Это могут быть: и черепно-мозговая травма, и соматические, и нервные заболевания, и хронические болезни с осложнённым течением).

 **Социально-психологические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста**. К одной из данных причинам возникновения девиантного поведения в детском возрасте можно отнести **семейное неблагополучие.** Психологи выделяют несколько видов неблагополучных семей: неполная, где воспитанием ребёнка занимается кто-то один из родителей; конфликтная семья, для которой характерны постоянные психологические конфликты и общение на повышенных тонах; семья «алкоголиков»; асоциальная семья, в которой родители своим негативным поведением показывают негативный пример своим детям; формально-благополучная семья. Несмотря на то, что психологическая картина этих семей различна, а вот стили воспитания могут совпадать: это может и безнадзорность, и жесточайшие наказания, и гиперопека, и неприятие ребёнка. Неблагоприятная семейная обстановка и неправильные методы воспитания, отсутствие общего языка с родителями, неумение налаживать отношения с окружающими - всё это может стать предпосылкой девиантного поведения ребёнка дошкольного возраста.

***Психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста***. К этим причинам относятся: недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения, вседозволенность со стороны родителей, отрицательный пример взрослых, злоупотребление запретами, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагогическая запущенность детей.

  **О возрастных кризисах** (СЛАЙД 6) в течение которых многие дети становятся временно трудновоспитуемыми, написано немало книг. На стыке двух возрастов не все дети способны своевременно и самостоятельно решить внутренние противоречия, которые накапливаются и при неблагоприятных условиях становятся источником дальнейшего негативного развития.

 Необходимо помнить, что в период дошкольного детства ребенок переживает два кризиса, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка. Эмоциональное неблагополучие во время кризисных периодов приводит к различным типам девиантного поведения

 ***У детей 3 лет*** отклонения в поведении зачастую проявляются в виде вспышек ярости, когда ребенок в ответ на какие-либо ограничения, налагаемые родителями, визжит, бьется руками и ногами или начинает задыхаться. Если родители сумеют в момент такого детского озлобления игнорировать капризы, не выполнять его требования, вовремя отвлекая ребенка, когда он выходит из себя, эти нежелательные реагирования будут преодолены.

 В этот период велика возможность тех или иных отклонений в поведении. По результатам исследований, у трехлетних детей, которые неблагополучно развиваются, чаще всего выражены конфликтность, стремление выделится, что приводит к неприятию таких детей сверстниками, они проявляют упрямство и недоверчивость, грызут ногти, у них нередки тики, энурез.

  ***В кризисный период 6—7 лет*** впервые возникает борьба переживаний, которую ребенок начинает осознавать как противоречивость между восприятием себя и оценками окружающих. Педагогические ошибки взрослых могут привести в этом возрасте к такой поглощенности ребенка своими эмоциями, от которой недалеко и до отклонений в поведении.

В старшем дошкольном возрасте девиантное поведение можно рассматривать с позиций антидисциплинарности ребенка. Это поведение связано с нарушением ребенком соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений.

 Одна из опасностей периода дошкольного детства, по А.И.Захарову, — возможность появления у ребенка чувства вины за свою любознательность и активность, что может подавить развитие инициативы, замедлить развитие игровых навыков.

 Как показывает практика, в основе девиантного поведения дошкольника лежит несколько причин. Давайте рассмотрим пример: в группе был ребёнок, который постоянно мешал на занятиях другим детям (он мог залезть под стол, мог закукарекать во время занятия, словом, привлекал внимание к себе как мог.) При этом у ребёнка не было никаких психических отклонений и умственные способности были даже выше, чем у других детей. И началось такое поведение не сразу после посещения детского сада, а где-то с конца старшей группы. Были проведены беседы с мамой, во время которых она говорила, что у них всё хорошо и нет никаких проблем. Но однажды мама заплакала и заявила, что папа ушёл из семьи, и ребёнок стал злым и капризным. При этом мама категорически запрещала отцу видеться с сыном. С ребёнком было проведено тестирование по методике «Нарисуй свою семью». Данный тест показал, что для дошкольника папа является значимой фигурой, и он по нему скучает. Плюс ещё и кризис 7лет. Поэтому проявилось такое девиантное поведение у ребёнка. Маме объяснили последствия такого негативного поведения сына в будущем, она нашла в себе силы пойти на компромисс с бывшим мужем (отец стал встречаться с сыном, и поведение дошкольника выровнялось.)

**Психологи выделяют 3 типа девиантного поведения**

I тип поведения: неуравновешенное, со вспышками агрессии и гнева, с драками; характерно для быстровозбудимых детей.

II тип поведения: устойчивое негативное отношение к общению. Такие дети сдержаны в поведении, но обидчивы, не хотят ходить в детский сад.

III тип поведения: присутствие многочисленных страхов, нежелание общаться.

 **Для выявления девиантного поведения используются прежде всего: (СЛАЙД 8)** метод наблюдения, исследования эмоционально-волевой сферы дошкольников; а иногда и одной беседы с ребёнком бывает достаточно, чтобы понять причины и корни проблемы.

К детям с девиантным поведением относятся:

**Вспыльчивые дети** – те, которые могут устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявляют. Такие приступы необходимо попытаться предупредить.

**Пассивные дети** – взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении детей, считают, что они просто отличаются хорошим поведением. Ребенок может быть несчастным, подавленным или застенчивым. Подход к таким детям должен быть постепенным. Тихое поведение ребенка – чаще всего реакция на не внимание или неурядицы дома.

**Дисфория** - расстройство настроения с акцентированием на раздражительность и агрессивность. Ребенок становится вечно недовольным, угрюмым, тоскливым, злобным, резким и неуступчивым.

**Гиперактивное поведение в** дошкольном возрасте очень распространено в последнее время. Данный вариант поведения связан, прежде всего, с биологическими предпосылками и зачастую рассматривается как заболевание. В медицинских справочниках оно значится как синдром дефицита внимания с гиперактивностью (сокращенно СДВГ). Диагноз (F-90). Причинами такого поведения могут быть патологические роды, асфиксия при рождении и наследственный фактор гиперкинетического расстройства. Такие дети требуют к себе особого внимания. Их поведение отличается сверхактивностью, но и быстрой утомляемостью. Процессы возбуждения превалируют над процессами торможения и ребенка трудно успокоить. Ввести в спокойный ритм работы или игры. Переключаемость внимания также низкая.

**Начиная с 5–6 лет коррекция данного поведения может заключаться в комплексных действиях медицинского и психологического характера.**

 ***Агрессивные дети:*** «в дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков». Среди причин детской агрессивности мы можем выделить недостаточное развитие коммуникативных навыков, низкий уровень саморегуляции и нарушения семейного воспитания. Агрессия у детей дошкольного возраста проявляется чаще всего в ситуациях завоевания авторитета и отстаивания своих интересов, в том случае, если ребенок не обучен навыкам общения. Но чаще всего агрессия — это результат эмоционального неблагополучия, попытка психологически защититься от враждебного общества.

**Демонстративное поведение** — еще один вид отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте. Демонстративное поведение характеризуется повышенной потребностью во внимании окружающих. Дети с ярко выраженным демонстративным поведением активны в общении, но в большинстве своем они не испытывают интереса к сверстникам и деятельности с ними. Их активность направлена на получение внимания: они говорят о себе, показывают игрушки, результаты деятельности (рисунки, лепку). Главная цель демонстративного поведения — это самоутверждение и поощрение. ***ПРИЧИНА:*** ***гиперопека как стиль семейного воспитания.***

**Особый вариант демонстративности — негативная демонстративность.** Это происходит тогда, когда ребенок намеренно и осознанно нарушает принятые нормы, правила поведения. Причиной демонстративности в детстве является недостаток внимания взрослых к детям, так называемая — эмоциональная депривация. Развитию данного поведения способствует гипоопека как стиль воспитания в семье. У такого ребенка к дошкольному возрасту созревает гипертрофированная потребность в эмоциональных контактах. В том и другом случае к концу дошкольного возраста у детей с демонстративным поведением формируется демонстративно-истероидный характер. Ребенок реагирует на стресс неадекватно (неконструктивно), а в виде истерик, скандалов, явных психосоматических реакций (аллергий разного характера, головных болей, неврастении) и не случайно демонстративное поведение является основой суицидального поведения в последующих возрастных группах.

**Профилактика и коррекция девиантного поведения**

 Таким образом, из описанных выше примеров становится понятно, в основе девиантного поведения дошкольников, чаще всего лежат необдуманные поступки взрослых, а ребёнок своим негативным поведением пытается донести до нас, что ему так некомфортно, неуютно. Он просто не знает, как донести информацию словами. Нередко бывает, что плохое поведение дошкольников бывает вызвано неумением контролировать свою эмоционально-волевую сферу. В таких случаях следует спокойно объяснять ребёнку правила поведения, умения понять окружающих, лучше это делать в игре. При коррекции поведения хорошо помогает сказкотерапия и песочная терапия. Способствуют улучшению поведения и занятия музыкой. При коррекции агрессивного поведения необходимо помнить, что всегда нужно оставаться спокойной, лучше отвлечь ребёнка, переключить внимание. В наше непростое время взрослым следует помнить, что дети во всём берут с нас пример, и даже когда они играют и увлечены своим делом, они слышат о чём мы говорим с другими взрослыми. Поэтому нам –родителям, педагогам необходимо следить за своими поступками, речью, что смотрим мы по телевизору, чтобы дети видели положительные примеры. А если вдруг вы заметили у ребёнка признаки девиантного поведения, то необходимо проводить коррекционную работу. Оказание своевременной квалифицированной помощи помогает снизить риск возникновения девиации в поведении старших детей, способствует изменению нежелательных черт в поведении и характере ребенка, формированию гармонически развитой личности.

  ***Необходимо еще раз подчеркнуть,*** что работа по преодолению детских поведенческих нарушений может иметь положительный результат лишь в том случае, если будут объединены усилия психологов, социальных педагогов, естественно, родителей. Проведение коррекционной работы, строящейся только на непосредственном взаимодействии с ребенком, явно недостаточно, для преодоления сложной проблемы девиантного поведения.

Наибольшую трудность представляет собой работа с семьей, т.к. очень часто родители либо не видят проблемы, либо не хотят признавать ее наличие и что-то менять во взаимоотношениях с ребенком. Часто, начиная решать проблему поведенческих нарушений конкретного ребенка, приходится сталкиваться с трудноразрешимой проблемой нарушения психологического здоровья самих родителей, нарушения механизмов функционирования семьи, проблемой неполных семей, наличия конфликтов между родителями и т.п.

Важнейшим условием при организации коррекционной работы является преодоление родительских и педагогических ограничений и приобретение ими нового опыта взаимодействия с детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков, переосмысливания их роли и позиции по отношению к детям.