



РР	<p>Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.</p> <p>Психолог: Давайте вспомним, что произошло в сказке на прошлой нашей встрече. (ответы детей)</p>				
----	--	--	--	--	--

СКР	<p>Основная часть Психолог: Давайте продолжим нашу сказку, которая называется «Гордость школы»</p> <p>К концу учебного года ученики готовили сюрприз своему учителю. После уроков они оставались, шептались, репетировали.</p>	групповая			<p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.</p>
ПР РР	<p>Перед летними каникулами дети вновь пригласили своих родителей и вместе с ними дружно поприветствовали учителя Ежа. В зале выключили свет, и в полной темноте зрители ожидали сказочного спектакля. Занавес раскрылся, вся сцена была освещена в светлозеленых тонах. Но что это? На сцене стоят парты, висит доска? Да это точная копия нашей школы! А вот и учитель вошел, его роль досталась Еноту. Лисенка играл Волчонок, а Волчонка играл Лисенок, Белочка играла Зайчонка, а он Белочку. Ребята играли друг друга, копировали манеры, подчеркивали достоинства и по-доброму отражали недостатки. Играли все прекрасно! Самые яркие события ученики включили в спектакль. Каждому на этом спектакле удалось увидеть себя со стороны. Учитель и родители были в восторге, под веселый смех, рукоплескания одно событие сменялось другим. Учебный год на сцене и в реальной жизни завершился криками «Браво!».</p>		Сказкотерапия Словесная	<p>Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать</p>

<p>ПР</p>	<p>Это кричал учитель своим ученикам, которые успешно постигали школьную науку, где важно терпение и старание, уважение и любовь, умение исправлять свои ошибки и радоваться успехам!</p> <p>После спектакля учитель пригласил всех пить чай с ароматными пирогами. Проходя мимо «Школьной газеты», родители и ученики с интересом рассматривали школьную доску почета «Гордость школы». О каждом ученике можно было прочитать положительные отзывы, этот сюрприз подготовил учитель, а помогали ему Сорока и сторож. Крот. Цветные фотографии делали газету похожей на праздничный цветок. А в центре этого цветка — загадки, которые отгадывали родители и дети. Попробуем отгадать их и мы с вами.</p>				<p>неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;</p>
<p>ПР</p>	<p>Он умеет рассмешить</p> <p>И с ребятами дружить!</p> <p>(Лисенок)</p> <p>Любит прыгать, веселиться</p>		<p>Умственное экспериментирование</p> <p>Компьютер, мышка, доска</p>		<p>Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и</p>

	<p>И в уборке мастерица!</p> <p>(Белочка)</p> <p>Друг наш очень добрый, Сильный, но спокойный!</p> <p>(Медвежонок)</p> <p>Кто за снежинкой на уроке наблюдал Потом с подсказкой в ситуацию некрасивую попал</p> <p>(Волчонок)</p> <p>Он смелее стал сейчас — Бегать может целый час! (Зайчонок)</p> <p>Про помощь старшим рассказал Идею для газеты дал! (Енот)</p> <p>Обижаться перестала, С Белкой весело играла!</p>		<p>Игровая</p> <p>Продуктивн ая</p>	<p>правилам в разных видах деятельности, во взаимоотноше ниях с взрослыми и сверстниками. Дети овладевают основными культурными способами деятельности.</p>
--	---	--	---	---

<p>ПР</p> <p>ФР</p> <p>ХЭР</p> <p>ПР</p>	<p>(Кошечка)</p> <p>Хвастать, спорить он любил, Стал сейчас совсем другим! (Мышонок)</p> <p>- Ребята, а в нашей школе какие животные учатся (дикие, лесные)? Все животные дикие?</p> <p>Молодцы, всех учеников вспомнили. А сейчас приготовьте свои пальчики. (Пальчиковая гимнастика «Лезгинка», «Ухо, нос»)</p> <p>Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>Детям нужно дорисовать вторую половинку картинки (рис. 88).</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Ребята перед вами лежат листочки, на которых стоит точка (10 клеток слева, 5 сверху). Давайте с вами повторим где левая, где правая рука. Поднимите правую, левую. Начали:</p> <p>1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 3 вниз, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево,</p>		<p>Двигательная</p>	<p>Листочки Карандаши</p>	<p>У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;</p>
--	---	--	---------------------	-------------------------------	--

<p>ФР</p> <p>ПР</p> <p>ПР</p>	<p>2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 влево, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вверх.</p> <p>Молодцы, закончили. Кто у вас получился? Конечно, это бабочка, которая прилетела к нам с весной.</p> <p>Психолог: ребята давайте встанем в круг и поиграем в игру «Запрещенное движение».</p> <p>Смотрите внимательно, это движение запрещенное (руки в стороны), его повторять нельзя. (дети повторяют за педагогом).</p> <p>- Ребята, перед вами лабиринт, надо его пройти, чтоб помочь учителю добраться до школы.</p> <p>Беседа «наши отношения»</p> <p>- Ребята, давайте с вами обсудим правила отношений между девочками и мальчиками.</p> <p>1. Мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам:</p>		<p>Игровая познавательная</p>	<p>«Лабиринт» карандаш</p>	
-------------------------------	--	--	-------------------------------	----------------------------	--

<p>· должны уметь подать пальто или куртку девочке;</p> <p>· пропускать впереди себя в дверях;</p> <p>· уступать стульчик во время обеда или занятий.</p> <p>2. Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных ситуациях:</p> <p>· помогать перейти скользкое место или лужу на улице во время прогулки;</p> <p>· помогать собирать игрушки;</p> <p>· помогать нести тяжелые вещи;</p> <p>· защищать, если кто-то обидит девочку.</p> <p>Помогать в таких случаях следует, не дожидаясь просьбы. В этом и проявляется внимательность и предупредительность мальчиков.</p> <p>3. Девочки должны уметь принимать помощь мальчиков, благодарить или, в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав «спасибо».</p> <p>4. В общении с мальчиками девочки не должны</p>				
---	--	--	--	--

ХЭР	<p>быть вредными или ябедами.</p> <p>5. Девочки должны помогать мальчикам в уборке класса или групповой комнаты: подметать пол, собирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы, раздавать материал для проведения занятий.</p> <p>6. Девочки помогают следить за одеждой и внешним видом мальчиков: предлагают им расческу, мыло и прочее.</p> <p>Психолог вместе с детьми разбирает данные правила на конкретных примерах из жизни, предлагает разыграть небольшие сценки с целью закрепления материала.</p> <p>Задание «Фантазеры»</p> <p>- Нарисуйте то, что вы представляете, когда думаете о школе. (обсудить)</p>				
СКР	<p>Заключительная часть</p> <p>Давайте встанем все в круг и проведём игру «Молодцы».</p> <p>-Вытяните ладошки к центру, так, чтобы они легли друг на друга и произносим: раз, два, три, мы сегодня молодцы!» (несколько раз).</p> <p>На этом наше занятие заканчивается. Но мне хотелось узнать, что вам сегодня запомнилось</p>	групповая	Игровая	Музыкальн ое сопровожде ние	Дети обладают развитым воображением умеют подчиняться разным правилам и

	<p>больше всего? Что понравилось? До свидания! Мне было очень приятно сегодня с вами пообщаться!</p>				<p>социальным нормам; дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,</p>
--	--	--	--	--	---