**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8»**

**«Помочь ребёнку, как?»**

**Квест игра**

**Выполнила педагог-психолог**

**Е.Д. Иващенко**

**Тогучин 2020 г**

**Пояснительная записка**

В связи с введением федерального государственного стандарта, в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Изменился подход к образовательной деятельности дошкольников, большое значение уделяется формированию физического и психического благополучия, работе с родителями. Ведущим методом при проведении образовательных ситуаций, является игра.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, саморазвития. В дошкольной организации, интересная, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать образовательные и развивающие задачи. Игры связаны со **всеми** видами деятельности человека и выступают как форма познания, труда, общения, искусства, спорта.

Очень интересна для детей и взрослых инновационная игровая технология – «квест –технология». Эту игру начали применять недавно, но она уже входит в активное пользование.

В ходе игры команда перемещается по станциям (остановкам…), выполняет различные задания, решает головоломки, ребусы. Выполнив задание, команда получает подсказку о том, куда двигаться дальше.

**В ходе игры дети получают новые знания, закрепляют пройденный материал,** удовлетворяют двигательные потребности, учатся работать в коллективе.

Привлекая родителей в квест игру, я ставила перед собой

***Цель:*** учить родителей проводить развивающие игры с детьми дома.

***Задачи: -*** познакомить родителей с современной, игровой формой работы с детьми;

- содействовать практическому освоению навыков проектирования образовательной деятельности с применением **Квест - технологии**.

- создать условия для профессионального взаимодействия педагога-психолога и родителей рамках участия в **Квест игре.**

**Содержание игры: -** Вводная часть;

- Основная часть;

- Заключительная часть.

**Ожидаемые результаты:** сформировать представления о **Квест-технологии** у родителей для дальнейшего применения ее на практике в игровой деятельности дома.

**Содержание игры**

**Вводная часть:**

Здравствуйте уважаемые родители, я очень рада видеть вас сегодня. На нашей встрече вы не услышите лекций и нравоучений по воспитанию детей. Я хочу, чтобы вы сами побывали в роли своих деток и прошли все испытания, которые вам помогут в выходные дни правильно подобрать игры для вашего чада. Предлагаю вам поиграть в Квест – игру.

*Психолог:* уважаемые взрослые, вы готовы сегодня почувствовать себя детьми? (да) Тогда закрываем все глаза, произносим волшебные слова:

«Три, два, раз, детьми стали мы сейчас» (повторяют)

*Психолог*: Мы сейчас отправимся с вами в путешествие. Чтобы узнать, какая станция на нашем пути первая, вам понадобится подсказка. Получить вы её сможете после нашего ритуала приветствия:

Психолог: Я буду с вами здороваться, если к вам относится это утверждение, вы здороваетесь в ответ.

Здравствуйте те, кто сегодня проснулся с хорошим настроением (здравствуйте)

-Здравствуйте те, кто радуется любой погоде (здравствуйте)

-Здравствуйте те, кто сегодня утром себе в зеркале улыбнулся (ответ)

-Здравствуйте те, кто с удовольствием ходит на работу (ответ)

-Здравствуйте те, кто готов отправится в путешествие (ответ)

**Основная часть:**

Первая подсказка у вас на руках, какая станция первая? ***(Приложение №1)***

1. **Город «Близнецов»**

Психолог: Уважаемые путешественники, мы попали в город Близнецов, где живут близнецы и близняшки. Все они на первый взгляд одинаковые, но это не так.

Вот вам ***первое испытание***: найдите все отличия между этими близняшками. («Найди отличия») (***Приложение №2)***

Отлично, молодцы, получайте следующую подсказку, двигайтесь дальше, вас ждёт второе испытание.

**2. Пропасть «Беспамятства».** На полу нарисована пропасть, а через нее сделан мостик из кирпичей и досок. Но просто так пройти нам нельзя, по этому мосту может пройти только тот, у кого хорошая память. Вы должны запомнить, в каком порядке расположены кирпичи у вашего моста, я буду кирпичи менять местами, а вы должны заметить, какие кирпичи поменялись. (родители отворачиваются) (***Приложение №3)***

***(Родители исправляют мост и проходят дальше).***

1. **«Сообразилия».** Наши сообразительные путешественники, вы дошли до страны «Сообразилия», это страна умных и сообразительных людей, здесь находится  *Мастерская Ума*. Для того, чтобы пройти дальше, надо решить сложные логические задачи, будьте очень внимательны.

1 Соня и Валя делали уборку дома. Одна девочка мыла пол, другая вытирала пыль. Кто что делал, если известно, что Валя не мыла пол?

2) Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая – птичек, третья – цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?

3) Иван, Игорь и Олег занимались спортом. Кто-то из них играл в футбол, кто-то плавал, а кто-то играл в теннис. Каким спортом увлекался каждый мальчик, если Иван не играл в футбол и в теннис, а Олег не играл в теннис и не плавал.

И последняя задачка, посмотрите на экран.

После того как дети справились с заданием, психолог отдает им подсказку и желает доброго пути.

4. **Лес «Ссор».** Уважаемые путешественники, в лесу ссор очень легко поссорится и остаться там навсегда, чтоб через лес пройти надо выполнить задание.

1) Психолог: Каждый из вас должен дотронуться до «Сердца дружбы», которое находится на вершине холма. Приготовились, начали! ***(Приложение №4)***

2) Молодцы, вы справились с первым заданием. Посмотрим, совладаете ли со вторым? Перед вами чаша с горохом и фасолью. Вам нужно как можно быстрее отделить горох от фасоли. Приготовились, начали!». (Выполняют) Психолог: «Ну что ж, вы справились и с этим заданием. Теперь вы можете идти дальше. Счастливого пути!

Сразу за лесом Ссор находится болото Лени, в него попадают люди, которые не знают вежливые слова. Участники говорят вежливые слова, отгадывают по картинкам и собирают цветок вежливости.

**5. «Вундеркиндия».** Вы попали в страну «Вундеркиндию», жители рады приветствовать вас. Здесь живут самые умные и старательные люди. Вы готовы? Смотрим все на экран, три картинки можно назвать одним словом, а одна картинка лишняя. ***(Приложение №5)***

Психолог: «Молодцы, вы справились с первым заданием, а теперь попробуйте отгадать загадки». (читает им загадки, если не могут догадаться, делает им небольшие подсказки)*.*

- сколько ушей у 2 мышей,

- сколько хвостов у 3 котов,

- какой день недели после вторника

- сколько выходных в неделе

- сколько животиков у 6 бегемотов

- какой день недели перед пятницей

- Спим мы ночью, а делаем зарядку… .(утром) .

- Солнце светит днем, а луна …. (ночью) .

- Ужинаем мы вечером, а спим … .

А нам пора идти дальше, нас ждут удивительные приключения, удачи вам. До свидания».

**6. Страна «Строителей».** ***(Приложение №6)*** Уважаемые путешественники, мы с вами добрались до страны «Строителей». Жители рады приветствовать вас. Здесь живут трудолюбивые и старательные люди. Перед вами проект летнего домика, который решил построить профессор. Необходимо сделать копию этого рисунка, чтобы отдать ее строителям и проектировщикам, которые будут заниматься его строительством.

**Психолог:** Молодцы, с этим заданием вы тоже справились, можете отправляться на станцию «Финиш» (под музыку) ***(Приложение №7)***

(Получают медали) ***(Приложение №8)***

**Заключительный этап:**

Вы сегодня побывали детьми, справились со всеми сложными заданиями, пора становиться снова взрослыми.

- Надеюсь, что вам было интересно? (ответы)

- Что для вас было самым сложным? (ответы)

*Психолог*: Ваши дети проходят похожие испытания каждую неделю.

Я решила пригласить вас сегодня, чтобы вы увидели, как мы занимаемся с детьми, какие занятия они выполняют, Надеюсь, что вы возьмёте себе на заметку, как развивать детей дома, чем их можно занять в свободное от детского сада времени. Ведь только вместе мы сможем добиться хороших результатов. Спасибо вам большое, за то, что выдели мне немного своего драгоценного времени и пришли сегодня. Я всегда рада видеть вас с вашими вопросами и пожеланиями. До свидания.

**Список использованных источников:**

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражова[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
2. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражова[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
3. Н.Ю. Куражева. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет / / Н.Ю. Куражова, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; Речь, 2017. – 40 с.
4. Н.Ю. Куражева. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет / / Н.Ю. Куражова, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; Речь, 2015. – 96 с.
5. Справочник педагога-психолога детский сад. [электронный ресурс]. Бурмистрова Э. Конструктор для пиратского квеста . МЦФЭР,  
   медиагруппа «Актион-МЦФЭР» №2 2018г. URL: <https://www.resobr.ru/rubric/196-spravochnik-pedagoga-psihologa-detskiy-sad> (дата обращения 14.01.2018)
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. /Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М.; под редакцией М. Р. Битяновой. – СПб.: Питер. 2016. – 304 с.