**Организация итогового занятия по кружковой деятельности детей в старшей** **группе**

**Тема: «Необычайное путешествие»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Иващенко Е. Д., педагог-психолог, МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №8»

**Цель:** развивать творческие способности, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:** - Образовательные: стимулирование творческой деятельности, общей эрудиции детей, расширение их кругозора; активизация словаря вежливых слов, Сохранение психологического здоровья детей.

- Развивающие: развивать образное, словесно-логическое мышление; внимание, слуховую память, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук; развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, коммуникативных навыков;

- Воспитательные: Воспитывать дружелюбие, любознательность, наблюдательность, самостоятельность

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные**  **задачи**  (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Целевые**  **ориентиры**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Ход занятия:  **Ведущий**.Ребята, проходите, давайте встанем в круг и возьмёмся за руки, поздороваемся.  -Здравствуйте девочки (здравствуйте)  -Здравствуйте мальчики (здравствуйте)  -Здравствуйте те, кто сегодня утром чистил зубы (ответ)  -Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение (ответ)  -Здравствуйте те, кто готов отправится в путешествие (ответ)  Мы с вами весь год занимались в лаборатории доктора Ума, а сегодня он нам решил устроить настоящее испытание и проверить, все ли были внимательными в его лабораториях.  А для этого мы сейчас отправимся в увлекательное путешествие по городам и странам. В каждой из них, местные жители оставили вам задания и карту-подсказку, где будет указан маршрут, по которому вы будете двигаться дальше.  Психолог: Сейчас вы получите карту-подсказку и начнется наше путешествие. (*Команда раскрывает карту, с психологом читают задания и отправляются в путь).* | СКР  РР | подгруповая | Картинка «Близнецы» с инструкцией | Воспитывать дружелюбие, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть**   1. **Город Близнецов**   Психолог: Ребята, мы попали в город Близнецов, где живут близнецы и близняшки. Все они на первый взгляд одинаковые, но это не так.  Вот вам ***первое испытание***: найдите все отличия между этими близняшками.  Отлично, молодцы, но, чтобы получить карту, вам нужно справиться и со вторым испытанием. Перед вами две близняшки Маша и Даша. Дорисуйте их платья так, чтобы у обеих девочек они были одинаковыми.  Вы справились с заданиями и получаете подсказку, куда двигаться дальше.  **2. Пропасть Беспамятства.** На полу нарисована пропасть, а через нее сделан мостик из кирпичей и досок. Но просто так пройти нам нельзя, по этому мосту может пройти только тот, у кого хорошая память. Я назову вам 10 слов, тот, кто запомнит больше 5, сможет пересечь этот мост и идти дальше».  *Хранитель называет 10 слов:* ***вода, дорога, рюкзак, трава, карта, береза, ведро, солнце, камень, дождь.***   1. **Сообразилия.** Ребята, сообразилия страна умных и сообразительных людей, здесь находится  *Мастерская Ума*. Для того, чтобы пройти дальше, надо решить сложные логические задачи, будьте очень внимательны.   1 Соня и Валя делали уборку дома. Одна девочка мыла пол, другая вытирала пыль. Кто что делал, если известно, что Валя не мыла пол?  2) Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая – птичек, третья – цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?  3) Иван, Игорь и Олег занимались спортом. Кто-то из них играл в футбол, кто-то плавал, а кто-то играл в теннис. Каким спортом увлекался каждый мальчик, если Иван не играл в футбол и в теннис, а Олег не играл в теннис и не плавал.  И последняя задачка, посмотрите на экран.  После того как дети справились с заданием, психолог отдает им подсказку и желает доброго пути.  **4.** **Лес Ссор.** Ребята, в лесу ссор очень легко поссорится и остаться там навсегда, чтоб через лес пройти надо выполнить задание.  1) Задача каждого ребенка в дотронуться до «Сердца дружбы». «Сердце дружбы» находится в самом дальнем углу зала и на пути к нему нужно преодолеть множество препятствий, их Леший обговаривает сразу, когда объясняет задание: «Каждый из вас должен дотронуться до «Сердца дружбы», которое находится (здесь Леший показывает детям, где оно) на вершине холма. Приготовились, начали!»  2) Молодцы, вы справились с первым заданием. Посмотрим, совладаете ли со вторым? Перед вами чаша с горохом и фасолью. Вам нужно как можно быстрее отделить горох от фасоли и подсчитать, сколько всего горошин и фасолин. Приготовились, начали!». После того как дети закончили, Леший говорит: «Ну что ж, вы справились и с этим заданием. Теперь вы можете идти дальше. Счастливого пути!  Сразу за лесом Ссор находится болото Лени, в него попадают дети, которые не знают вежливые слова. Дети говорят вежливые слова, отгадывают по картинкам и собирают цветок вежливости.  Ребята идут дальше, в страну вундеркиндию  **6. Вундеркиндия.** Ребята, мы попали с вами в страну Вундеркиндию, жители рады приветствовать вас. Здесь живут самые умные и старательные люди. Вы готовы? Смотрим все на экран, три картинки можно назвать одним словом, а одна картинка лишняя.  Психолог: «Молодцы, вы справились с первым заданием, а теперь попробуйте отгадать загадки». (читает им загадки, если дети никак не могут догадаться, делает им небольшие подсказки)*.*  - сколько ушей у 2 мышей,  - сколько хвостов у 3 котов,  - какой день недели после вторника  - сколько выходных в неделе  - сколько животиков у 6 бегемотов  - какой день недели перед пятницей  - Спим мы ночью, а делаем зарядку… .(утром) .  - Солнце светит днем, а луна …. (ночью) .  - Ужинаем мы вечером, а спим … .  А нам пора идти дальше, нас ждут удивительные приключения, удачи вам. До свидания».  **Строителей.** Ребята мы с вами добрались до страны строителей. Жители рады приветствовать вас. Здесь живут трудолюбивые и старательные люди. Перед вами проект летнего домика, который решил построить профессор. Необходимо сделать копию этого рисунка, чтобы отдать ее строителям и проектировщикам, которые будут заниматься его строительством.  **Психолог:** «Ну что ж вы справились и с этим заданием. Вот ваша карта». Отдает им карту, и ребята бегут дальше.  **7.** **Пустыня однообразия.** Мы пришли в пустыню Однообразия, у них каждый день происходит одно и то же. Но сегодня у них большой праздник, ведь приехали мы – гости. Они очень хотят поиграть с вами в любимую игру. Она называется «Изобрази». Нам нужен один доброволец. Мы скажем ему название животного, а он постарается без помощи слов изобразить его, ваша задача отгадать, что это за животное». Дети показывают 3 животных (слон, змея, зебра). Ребята нам уже надо идти дальше. | ПР  ХЭР  РР  ПР    ПР    ФР  ПР | Подгруп  повая | К**артинка близнецов.**  Картинки «Найди отличия, близнецы»  Карандаши простые  Картинки «Маша и Даша»  Карандаши цветные.  Карта-подсказка  Пропасть с мостом  Мультимедийная доска, ноутбук  Карта-подсказка  Схема движения  Стул, стол  Сердце дружбы  Чаши с горохом, фасолью по количеству детей  Цветок, листочки  Очки  Мультимедия  Карта-подсказка  Карандаши простые  Листы в клетку  Карта-подсказка | Стимулирование творческой деятельности, общей эрудиции детей, расширение их кругозора;  ь активизация словаря вежливых слов, Сохранение психологического здоровья детей.  - Развивающие: развивать образное, словесно-логическое мышление; внимание, слуховую память, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук; развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, коммуникативных навыков;  Воспитательные: Воспитывать дружелюбие, любознательность, наблюдательность, самостоятельност |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключительная часть**  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные**  **задачи**  (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Целевые**  **ориентиры**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Ребята под музыку бегут на станцию Финиш, где будет проходить подведение итогов и награждение команд.  Ребята вы сегодня были молодцы, справились со всеми сложными заданиями. А что было для вас самым интересным?  А что самым сложным?  А теперь сюрприз, вам доктор Ум передал медали за работу | ХЭР | подгрупповая | Музыкальное сопровождение  Медали музыкальное сопровождение |  |  |