

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел |  |
| * 1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| * 1. Возрастные особенности детей 2-7 лет | стр. 8 |
| * 1. Психолого – педагогическое сопровождение | стр. 13 |
| * 1. Планируемые результаты реализации программы | стр. 14 |
| * 1. Мониторинг индивидуального развития детей | стр. 14 |
| 1. Содержательный раздел |  |
| * 1. Основные направления психолого – педагогического сопровождения | стр. 17 |
| * 1. Формы психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса | стр. 17 |
| * 1. Цели и задачи психолого – педагогического сопровождения | стр. 23 |
| * 1. Формы работы | стр. 24 |
| * 1. Принципы и структура проведения совместной деятельности с воспитанниками | стр. 24 |
| 1. Организационный раздел |  |
| * 1. Программа коррекционно – развивающей деятельности педагога – психолога с воспитанниками ДОУ | стр. 26 |
| * 1. Развивающая и коррекционная работа в рамках реализации образовательной программы | стр. 26 |
| * 1. Организация системы взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников | стр. 31 |
| * 1. Взаимодействие педагога психолога со специалистами ДОУ | стр. 32 |
| * 1. Взаимодействие педагога психолога с педагогами ДОУ | стр. 34 |
| Литература | стр. 36 |
| Приложения | стр. 38 |

I. Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразование, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого «происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8» разработана в соответствии:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Конституция Российской федерации;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
6. Приказа Министерства образования науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г.№1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
8. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010г. № 03-248
9. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
10. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58- 07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
11. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
12. Декларация прав ребенка ООН (1959)
13. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
14. Устав МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8», зарегистрирован 25.06.2015 г. (Постановление главы Тогучинского района от 25.06.2015 № 604).

**Сведения об учреждении**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8», Адрес: 633454, Новосибирская область, Тогучинский район, г.Тогучин, ул.Деповская, 23.

**Контактные телефоны:** тел: (383) 40-21-096

**Адрес электронной почты:** [**tryaseykina@mail.ru**](mailto:tryaseykina@mail.ru)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8» (далее — ДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования. ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на образовательную деятельность № 9050 от 18.08.2015

Устав МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8»

**Анализ контингента детей**

В ДОУ функционирует 4 возрастные группы. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  категория | Количество | | Количество детей охваченных корекционно-развивающей работой |
| групп | детей |  |
| От 1.6 до 3 | 1 | 15 | 15 |
| От 3 до 4 | 1 | 20 | 20 |
| От 4 до 5 | 1 | 20 | 20 |
| От 5 до 6 | 1 | 18 | 18 |
| От 6 до 7 | 1 | 12 | 12 |
| Всего групп 4; Всего детей - 85 | | | 85 детей |

***Режим работы***

Понедельник – 7.30-14.40

Вторник – 7.30-14.40

Среда – 7.30-14.40

Четверг – 7.30-14.40

Пятница – 7.30-14.40

**Циклограмма деятельности педагога – психолога Иващенко Е. Д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Занятия** |
| **Понедельник** | 7.30 –9.00  9.00 – 9.25  9.25 - 11.30  11.30 – 13.40  13.40 - 14.40 | Наблюдение за детьми. Игры с песком.  Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, диагностики с детьми.  Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми в старшей группе «Ромашка»  Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, диагностики  Подготовка к занятиям и диагностике.  Работа с документацией. |
| **Вторник** | 7.30 –8.00  8.00 – 9.00  9.00 – 9.25  9.25 – 9.45  9.45 – 11.30  11.40 – 12.40  12.40 - 14.40 | Консультирование родителей (по запросу).  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, диагностики с детьми  Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в старшей группе «Рыбки»  Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в средней группе «Рыбки»  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, диагностика  Консультирование педагогов.  Работа по самообразованию (работа с литературой, интернет ресурсами). Заполнение документации. |
| **Среда** | 7.30 – 8.00  8.00 –9.00  9.00 – 9.30  9.30 – 9.55  10.00 – 11.40  11.40 – 13.40  13.40 – 14.40 | Консультирование родителей.  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, диагностики с детьми.  Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе «Ромашка»  Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в старшей группе «Ромашка»  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, диагностики с детьми.  Заполнение документации. Методическая работа (подбор диагностического материала, работа с документацией)  Подготовка к занятиям. Подготовка стендовой информации (папки передвижки, буклеты …) |
| **Четверг** | 7.30 - 9.30  9.30 – 10.00  10.00 – 10.30  10.30 – 11.40  11.40 – 12.40  12.40 – 14.40 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Игры с песком.  Групповые игры во второй младшей группе «Солнышко»  Кружковая работа в старшей группе «Арт-фантазия»  Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми (индивидуальная диагностика)  Обработка и заполнение отчетной документации (журналы работы с детьми, журналы консультаций)  Подготовка к занятиям, изготовление материалов для занятий и диагностики. |
| **Пятница** | 7.30 - 8.30  8.30 – 11.15  11.15 – 11.40  11.40 – 12.40  12.40 – 13.40  13.40 - 14.40 | Индивидуальные беседы с родителями  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Наблюдение и взаимодействие с детьми.  Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми в старшей группе «Рыбки»  Консультирование педагогов  Методическая работа (работа с документацией, программами, диагностическим материалом, литературой)  Работа с личным сайтом и базой ОВЗ. |

Всего в неделю: 36 часов

**Работа с детьми – 18.00 часов (индивидуальная работа: 14 ч. 55 мин.; групповая работа: 3 ч. 05 мин.)**

**Работа с педагогами – 2.00 часа**

**Работа с родителями – 2.00 часа**

**Методическая работа – 14.00 часов (работа с документацией литературой: 8 ч.; подготовка к занятиям: 5 ч.; работа с сайтом: 1 ч.)**

***Целью программы*** является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологиче­ских условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

***Цель программы достигается через решение следующих задач:***

* определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
* предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
* создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольни­ком образовательных областей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы,** определенные ФГОС ДО:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодей­ствия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
* учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы составлен годовой план рабо­ты, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образова­тельных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспе­чение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответству­ющих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искус­ственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ори­ентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситу­ацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах дея­тельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной дея­тельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образова­нии», ст. 34, п. 1.9);
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В разработке данной программы учитывались методические рекомендации

Истратовой О.Н., Широковой Г.А., Эксакусто Т.В. «Большая книга детского психолога» - Ростов –н/Д: Феникс, 2010.

Авторами практических рекомендаций по коррекционно-развивающему сопровождению в работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А.Венгер, Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько, Т.В.Ананьева, М.Н.Погосова, В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева, Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему «Я», Титарь А.И., Г.Г.Колосс, и др.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8» работает по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), дополняя ее некоторыми подпрограммами, направленными на коррекционно-развивающее сопровождение детей в возрасте от 2 до 7 лет

**Новизна** программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

* 1. **Возрастные особенности детей 2-7 лет.**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 8»

Общее количество групп- 4.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

***Возраст от 2 до 3 лет:***

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Возраст от 3 до 4 лет****:*

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

***Возраст от 4 до 5 лет:***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

***Возраст от 5 до 6 лет:***

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет**

      Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

      При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

      Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами.

      У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

      Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

     Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

     В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

     В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

      К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Рабочая программа определяет основные направления деятельности педагога-психолога:

**Психодиагностическая и экспертная работа:**

* Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
* Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей
* Выявление одарённых детей;
* Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;
* Экспертная работа - анализ занятий, участие в психолого-педагогических консилиумах, совместная работа со специалистами ДОО.

**Развивающая и психокоррекционная работа:**

* Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
* Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
* Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;
* Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей;
* Кружковая работа по парциальной программе театральной деятельности «Арт-фантазия». На основе программы А.В. Шёткина.

**Профилактическая и организационно-методическая работа.**

* Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
* Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
* Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* Контроль над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОО и семье;
* Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, семинарах, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда;
* Повышение квалификации;

**Психологическое консультирование:**

* Консультирование педагогического персонала образовательной организации по вопросам развития, воспитания и образования детей;
* Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
* Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.
  1. Планируемые результаты реализации программы.

***Диагностическое направления:***

* Осуществление диагностический процедур;
* Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
* Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

***Коррекционно-развивающее направление:***

Результатом работы с детьми можно считать:

* Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности,

агрессивности и т.д.;

* Снижение риска дезадаптации;
* Коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
* Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
* Стабилизация психоэмоционального состояния;
* Повышение уровня познавательных процессов.

***Консультативное направление:***

* Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
* Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
* Повышение психологической компетентности педагогов;
* Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

***Профилактическое и просветительское направление:***

* Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
* Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
* Профилактика профессионального выгорания педагогов;
* Профилактика жестокого обращения с детьми;
* Нормализация психологического климата ДОУ.
* Организационно - методическое направление
* Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.
  1. **Мониторинг индивидуального развития детей.**

Периодичность мониторинга 2-3 раза в год.

Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

I этап психологического мониторинга.

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога -психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольником образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги и мониторинга психологического фона развития детей заполняют педагоги - психологи совместно с воспитателями, данные основываются на наблюдении. Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в разных видах деятельности. Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

* диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

1. этап психологического мониторинга.

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении).

На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого - педагогическом сопровождении, и составляется индивидуально - ориентированные программы коррекционно - развивающих занятий. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно - потребностной, эмоционально - личностной и социальной.

При анализе эмоционально - личностной сферы (образовательная область «Физическое развитие» основными показателями выступают самооценка ребенка и его личностные особенности.

В социальной сфере (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - характер общения со сверстниками в группе детского сада и в семье.

Анализ мотивационно - потребностной сферы (Образовательная область «Социально­коммуникативное развитие») дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив, служащий одним из критериев готовности ребенка к школе.

В ходе анализа познавательной сферы ребенка (Образовательная область «Познавательное развитие») изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы ДОУ с ориентацией на методики, рекомендованные к использованию.

1. этап психологического мониторинга.

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика - это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого-педагогическая коррекция.

Цель проведения промежуточной диагностики - оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОУ при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития интегративных качеств дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

1. Содержательный раздел.
   1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

* Индивидуализация образования;
* Реализация компетентностного подхода;
* Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
* Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
* Интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
* Использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультативной помощи способных и одаренных детей.
* Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
* Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
* Психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
* Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.
  1. **Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы.*

**Психодиагностика:**

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.*

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Проводится:

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика плановая и по запросу** | **Диагностические методы** |
|          интеллектуальная сфера;           эмоционально-волевая сфера и поведение;           родительско-детские отношения в семье;           готовность к школьному обучению;           межличностные отношения в детской группе. |      естественный эксперимент;       тестирование;       изучение продуктов детской деятельности;       наблюдения;       беседы со специалистами, воспитателями;       изучение взаимодействия в детском обществе;       беседы с родителями;       индивидуальная коррекционная работа. |

*Обязательно:*

* Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада;
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе;
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения эмоционально - личностного развития для организации и координации работы в группах.
* Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика:**

**Цель**: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

        работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;

        работа по адаптации детей к ДОУ;

        психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;

        мониторинг внутрисемейных проблем;

        индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений

* контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
* элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
* выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

**Психологическое консультирование.**

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т. е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.
3. Направление:

Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытых занятий.

* *Групповые консультации* определены учебным планом и проводятся еженедельно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.
* *Индивидуальные консультации* проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог - родитель - ребёнок).

1. Направление:

Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

* *Индивидуальные консультации* проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог - родитель, педагог - ребёнок).
* *Открытые занятия* проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

**Психологическое просвещение:**

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

*- повышение уровня психологических знаний;*

*- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей семинаров:

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.     Закономерности развития детского коллектива.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Обязательно:

* Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1.    Адаптация ребенка к ДОУ.

2.    Кризисы 3-х лет и 6 лет.

3.    Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4.    Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

5.    Воспитание произвольности поведения и управляемости.

*Дополнительно:*

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

**Коррекционно-развивающая деятельность.**

*Коррекционная* работа строится на основе комплексного психоло­го-педагогического подхода, который выражается в следующем:

* комплексная диагностика интеллектуального и личностного  
  развития воспитанников;
* анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
* развивающие и коррекционные занятия с детьми;
* сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабили­тации и коррекции
* участие в ППк с предоставлением материалов.

**Цель коррекционной работы:** коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

*Для этого предусмотрено:*

- коррекция отношений между детьми;

- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;

- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;

- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе – на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности проходит в пределах моей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

*Обязательно:*

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

*Дополнительно:*

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы занятий** | **Занятия** |
| 1. подгрупповые; 2. индивидуальные; 3. фронтальные. | Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.  Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.  Игротерапия.  Психогимностика.  Игровое моделирование проблемных ситуаций.  Релаксация.  Продуктивная деятельность.  Сказкотерапия  Песочная терапия  Музыкотерапия |

* 1. **Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

Создать условия разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.
  1. **Формы работы.**

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно­-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Сан. Пин.)

*Подгрупповые организованные мероприятия.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Длительность занятий | Количество детей в подгруппе | Количество мероприятий в неделю |
| 2-3 года | Не более 5 мин. | - | 1 |
| 3-4 года | Не более 10 мин. | 5-6 человек | 1 |
| 4-5 лет | Не более 15 мин. | 6-7 человек | 1 |
| 5-6 лет | Не более 25 мин. | 7-8 человек | 1 |
| 6-7 лет | Не более 30 мин. | 8-10 человек | 1 |

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещении кабинета социально-психологической службы с соблюдением санитарных гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Желательно, чтобы подгруппа состояла не больше, чем из шести-восьми детей.

*Индивидуальная работа.*

Включает в себя: индивидуальную коррекционно-развивающую работу, исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

* 1. **Принципы и структура проведения совместной деятельности с воспитанниками.**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);

- комплексности (общий сюжет, включающий в себя использование многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);

- природосообразности (обучение определяется развитием);

- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;

- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);

- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);

- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон;

- прочности (повторение – мать учения);

- сознательности и активности;

- доброжелательности.

1. **Организационный раздел.**
   1. **Программы подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитанниками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность программы | Нормативный срок освоения | Кол-во воспитанников, обучающихся по программе |
|
| Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей 4-5 лет, направленная коррекцию и развитие эмоционально-волевых процессов (Н.Ю.Куражева). | 1 год | 20 детей |
| Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей с синдромом «Дефицита внимания и гиперактивностью» (Л.И. Арцишевская) | 1 год | 18 детей |
| Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей 5-6 лет, направленная коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы (Н.Ю.Куражева). | 1 год | 18 детей |
| Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей 6-7 лет, направленная коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы и сенсорного восприятия (Н.Ю.Куражева). | 1 год | 12 детей |

* 1. Развивающая и коррекционная работа в рамках реализации образовательной программы.

*Цель*: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании коррекционно-­развивающих программ В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской, Л.И.Катаевой, И.А. Пазухиной, Н.Ю. Куражевой.

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

* для детей 4-5 лет занятия ориентированы на развитие двигательной сферы, сенсорного восприятия, волевой сферы и психологическоего раскрепощения;
* для 5-6 - на развитие высших психических функций, эмоциональной сферы и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;

- для 6-7 лет – на развитие личностной сферы, волевой сферы, развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

*Обязательно:*

* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи и низким уровнем психического развития.

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности.

Это направление работы включает:

* групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
* индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
* тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
* занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
* тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

***Вторая младшая группа.***

Проведение групповых игр

Задачи:

Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

Развивать способность подчинять свои действия правилам.

Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.

Способствовать формированию позитивной самооценки.

***Средняя группа.***

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту: повышение познавательной активности и совершенствование сенсорной функции. (На занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры)

Задачи курса:

* Создавать условия для проявления познавательной активности.
* Способствовать самопознанию ребенка.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.
* Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
* Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
* Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
* Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

***Старшая группа.***

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общение ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут  
варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

***Подготовительная группа:***

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Задачи программы:

Развитие эмоциональной сферы.

Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
* Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
* Формирование позитивной мотивации к обучению.
* Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

*Оснащение занятий:*

* Фонотека.
* Настольно-печатные игры.
* Предметные игрушки.
* Доска.
* Цветные мелки.
* Краски, карандаши, фломастеры.
* Писчая и цветная бумага.

- Строительный материал.

*Принципы проведения занятий:*

* Системность подачи материала.
* Наглядность обучения.
* Цикличность построения занятий.
* Доступность.
* Проблемность.
* Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

* Организационный этап (Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
* Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
* Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике;
* Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний)
* Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

* 1. **Организация системы взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников.**

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, проведение тренингов, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей.**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здо­ровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье.
* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
  1. ***Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ***

Работа с руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
9. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
11. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
3. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
4. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
5. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
7. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально­-психологическую компетентность.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
16. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
17. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
18. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
19. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
20. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
21. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

***С учителем-логопедом.***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ППК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
    1. ***Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ***
11. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности.
12. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей во время совместной деятельности.
13. Участвует в подборе релаксационных упражнений на занятиях.
14. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
15. Оказывает консультативную помощь.
16. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений.
17. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста
18. Участвует в организации и проведении праздников, театрализованных представлений.
19. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
20. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.
21. Проведение семинаров, тренингов, консультаций, разработка рекомендаций.
22. Привлечение педагогов к психолого-педагогическому процессу.
23. Повышение психологической компетентности.
24. Профилактика профессионального выгорания.
25. Профилактика жестокого обращения с детьми.
26. Психологическое просвещение.

**Литература.**

1.Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»,

2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском

саду. – М., 2004.

3.Ильина М.В. «Чувствуем – познаем – размышляем». – М.: Аркти, 2004.

4.Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».

5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и

радуюсь. – М., 2006.

6. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного

возраста. – М., 2004.

7.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога». – Ростов н/Д: Феникс, 2006

8.Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.

9.Чистякова М.И. «Психогимнастика».

**Перечень пособий рекомендованных к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО**

**ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы:**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.:

Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-

дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.:

Мозаика-Синтез, 2007-2010.

5. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной

работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В.Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

7. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. –

СПб., 2007.

8. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального

напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.

9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

10. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников

Минск, 2004.

11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.

12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

13. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.

15. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший

дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.

16. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать

родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.

17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.

18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.

19. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха

медицинских процедур у детей. – М., 2002.

20. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2006.

21. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.

22. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Приложение 1**

**КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 1 | 2 |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4—5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.  Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими  норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |

Используемые психодиагностические комплекты

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | * · Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только не­обходимый стимульный материал, но и руководство с по­дробным описанием проведения методик. * · Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) * · Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении») * · Психодиагностический комплект «Экспресс диагностика в детском саду». (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.) * авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») * · Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3) * Психодиагностический комплект «Керна-Йирасека» |

**Приложение 2**

**Используемый диагностический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучаемый параметр** | **Методика** | **Источник** |
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л.  «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В  Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет  к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002 |

**Приложение 3**

**Используемые методики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методики | Цель | Группа |
| Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Старшая группа |
| Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение. | Старшая группа |
| Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Старшая группа |
| Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Старшая группа |
| Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Старшая группа |
| Кружки | Определение уровня развития внимания | Старшая группа |
| Мелкая моторика | Исследование  уровня развития мелкой моторики | Старшая группа |
| Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая группа |
| «Найди свою ячейку, полотенце» | Выявление уровня восприятия, умения  дифференцировать формы и соотносить цвета. | Средняя группа |
| «Рассеянный  художник» | Выявление уровня восприятия, внимания, опосредованного запоминания. | Старшая группа |
| «Запомни и покажи» | Выявление уровня зрительной памяти и процессов динамики переключаемости. | Старшая группа |
| «Матрицы Равена» | Выявление уровня логического мышления. | Старшая группа |
| «Дом. Дерево. Человек» | Направлена на исследование личности | Старшая группа |
| «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | Средняя группа |
| «Семья» | Диагностика внутрисемейных отношений. | Старшая группа |

**Приложение 4**

**Диагностика развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** | **Примерные задания** | **Методики** |
| **Сенсорное**  **развитие**  **(эталоны)** | * выделение и называние цвета, соотнесение и нахождение в окружающем * различение и называние признака формы, нахождение в окружающем * определение величины, умение сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке | * «Назови, какого цвета кубик «Покажи кубики (шарики) красного цвета», «Найди кубик (шарик) такого же цвета»   «Покажи игрушки (предметы) красного (оранжевого и др.) цвета»   * Назови фигуру, которую я тебе покажу» (самостоятельное называние)   «Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение), «Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции) -  «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её»  «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.»   * «Собери пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)» | 1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва - Воронеж, 2002 2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого­-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002 3. «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временные**  **представления** | - времена года и их признаки (месяцы, дни недели, части суток) | * Беседа с опорой на иллюстративный материал «Когда это бывает?», «Когда ты спишь?» (до 5 лет) | 1. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого­педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 |
| **Количество и порядковый счет** | - умение выполнять счетные операции   * умение соотносить число и количество * понимание понятий «больше» и «меньше» на один * выполнение простых действий в пределах 10 | * «Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) | 1. «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 |
| **Часть и целое** | * способность целостного восприятия знакомых предметов (работа с разрезными картинками) * узнавание по отдельным фрагментам знакомых объектов | * «Сложи картинку»   (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания)   * «Сложи кубики» (6 лет) | 1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого­педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетные**  **картинки** | -раскладывание в правильной последовательности и составление рассказов - установление причинно­следственных связей | * «Назови что (кто) нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, елочку и т. д » «Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?» * «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ». (6 лет) | 1. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого­педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М.   1998   1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого­педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002 |
| **Представления детей об окружающем мире** | * о себе и других людях * классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.) | * Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама кто - мужчина или женщина?» и т.д); * «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»;   «Опиши себя», «Какой ты?» (6 лет)  - «Назови одним словом», «Продолжи ряд» | 1. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова., «Роспедагенство», Москва, 1994 2. 1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого­педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мыслительные** | - выделение 4 лишнего, | - «4-й лишний» |  |
| **операции** | обоснование выбора | - «Скажи наоборот» | 1. «Психолого - педагогическая |
|  | - противоположные | - «Чем похожи и чем отличаются | диагностика развития детей |
|  | понятия | ?» | раннего и дошкольного возраста» |
|  | - простые аналогии | - «Как ты понимаешь выражение? | /Методическое пособие под ред. |
|  | - установление | (например: «золотая голова (руки)» | Е.А. Стребелевой, «Просвещение» |
|  | закономерности |  | М., 2005 |
|  | * пословицы и поговорки * загадки |  | 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого­педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 |
|  |  |  | 3. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», Москва, 1994 |
|  |  |  | 4. «Исключение предметов (четвертый лишний)» Модифицированная |
|  |  |  | психодиагностическая методика, «Когнито - Центр», Москва, 2002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пространствен.**  **ориентировка** | * умение   дифференцировать понятия правое - левое.верх-низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении)   * умение ориентироваться на плоскости, листе * в ближайшем пространстве и окружении | * «Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д)», «Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д)», «Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь», «В какой руке у тебя игрушка» * «Расставь игрушки, там, где я скажу» * «Украсим коврик», «Расставь игрушки, как я скажу» * «Покажи свою правую руку. А где у меня правая рука? И т.п.» (6 лет) | 1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого­педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002 |
| **Развитие**  **мелкой**  **моторики** | * умение держать карандаш, ручку, кисть * выявление уровня графического навыка | * «Нарисуй/обведи матрешку, машинку», « Разукрась забор, домик, пирамидку» * «Заштрихуй», «Графический диктант» (6 лет) | «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 |

**Мониторинг динамики развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель обследования | Название, автор диагностики | Сроки | Итог обследования | Ответственный |
| Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития | Стребелева Е.А. Психолого­педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение | октябрь  ноябрь | Заполнение индивидуальных карт | Педагог-психолог |
| Обследование детей при переходе на новый возрастной этап | Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. - М.: АРКТИ, 2000.  А.С. Галанов  Психодиагностика детей. - М.: ТЦ Сфера, 2002. Цветовой тест Люшера Тест Тулуз-Пьерона. | Сентябрь  Май | Заполнение протоколов ПМПк | Педагог-психолог |
| Определение уровня адаптивности раннего и младшего возраста к условиям ДОУ | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ. - М.: Книголюб, 2003. | Ноябрь | Протокол наблюдений. Заполнение справки. Рекомендации | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников | Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен - М., 2002. «Лесенка» В.Г.Щур. | Февраль | Мониторинг  психологического здоровья | Педагог-психолог |
| Изучение компонентов учебной деятельности подготовительных групп | Н.Е.Веракса Диагностика готовности детей к школе-М.2007 | Сентябрь  Октябрь | Рекомендации. Составление планов коррекционной работы | Педагог-психолог |
| Выявление динамики развития воспитанников определённых психических функций | Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. - М.: АРКТИ, 2000.  А.С. Галанов  Психодиагностика детей. - М.: ТЦ Сфера, 2002. Цветные матрицы Равена. Тест Тулуз-Пьерона. | Май | Учёт в перспективном планировании на следующий учебный год | Педагог-психолог |
| Выявление  универсальных учебной деятельности (УУД) | Комплект диагностических методик направленных на диагностику УУД | Апрель | Заполнение карты дошкольника | Педагог-психолог |