**Конспект развивающего занятия для детей в старшей** **группе**

**Тема: «Путешествие в лес»**

**Автор конспекта** Иващенко Е. Д., педагог-психолог, МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №8»

**Цели:** Развивать психические процессы

**Задачи**: развитие мышления, образного воображения;

* развитие общей эрудиции;
* развитие памяти;
* развитие мелкой моторики, творческого воображения;
* снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные**  **задачи**  (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Целевые**  **ориентиры**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Ход занятия:  **Ведущий**.Ребята, проходите, давайте встанем в круг и возьмёмся за руки, поздороваемся.  -Здравствуйте девочки (здравствуйте)  -Здравствуйте мальчики (здравствуйте)  -Здравствуйте те, кто сегодня утром чистил зубы (ответ)  -Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение (ответ)  -Здравствуйте те, кто готов отправится в путешествие (ответ)  Сегодня мы будем с вами играть, но эти игры не простые, а хитрые, они помогут нам стать внимательными. Теперь отправимся в путешествие. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать фишку, в конце занятия мы посмотрим, кто был самым внимательным.  А чтобы начать наше путешествие, нам надо вспомнить, какие животные живут в лесу с помощью загадок.   1. **«Отгадай загадку»**   Прыг-скок, трусишка! Хозяин лесной Серовато, зубовато,  Хвост – коротышка, Просыпается весной, По полю рыщет,  Ушки – вдоль спинки, А зимой под вьюжный вой, Телят, ягнят ищет.  Глаза – с косинкой, Спит в избушке снеговой. Одежда – в два цвета (Медведь) (Волк)  На зиму и лето.  (Заяц)   * Что общего между зайцем, волком и медведем? * (живут в лесу, ходят по земле, тело покрыто шерстью). * Как их можно назвать, одним словом? * (звери, лесные звери, дикие животные). | СКР  РР  ПР | подгруповая | Фишки  Загадки | * развитие общей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Основная часть**   **Развивающая игра** «Следы»  Детям предлагаю вначале понаблюдать, какие следы оставляет зайца, волка, медведя. Затем прошу нарисовать, какие следы оставляют животные, а после этого пофантазировать, какие следы оставляет Баба-яга или Водяной, Колобок.  **Развивающая игра** «Запомни стихотворение»  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  Повторное прочтение сопровождается показом соответствующих иллюстраций. После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти.  **Психомышечная тренировка** «Ладушки»  Ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  Ребята, в следующей нашей игре я буду называть вам слово, а вы должны назвать противоположное:  большой-маленький взрослый-детский  веселый-грустный быстрый-медленный  чистый- грязный сладкий-горький  гладкий-колючий больной-здоровый  теплый-холодный активный-пассивный  добрый-злой смелый-трусливый  бодрый-усталый сильный-слабый  светлый-темный сладкий-горький  **Игра «Слово за слово»**  Психолог начинает: «В лесу живут …». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название «лесного жителя».  **Игра «Пантомима»**  Дети жестами, мимикой, движениями изображают различных зверей (лису, зайца, волка, белку, медведя).   1. **Графический диктант «Дерево»**   Психолог: Ребята, скажите, пожалуйста, что можно встретить в лесу кроме животных. (Ответы детей). Правильно, разные деревья. А сейчас я предлагаю вам нарисовать дерево в своих тетрадях.  6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево,3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево. | ПР  ХЭР  ФР  РР    РР  ПР  ФР  ХЭР  ПР |  | Следы  Бумага  Карандаши  Музыкальное сопровождение | развитие мышления, образного воображения;   * развитие общей эрудиции; * развитие памяти; * развитие ме |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключительная часть**  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные**  **задачи**  (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Целевые**  **ориентиры**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| **Рефлексия.**  **Выводы.**  Что вам больше всего понравилось?  Что было самым сложным?  Сегодня самыми внимательными и активными на занятии были… .аплодируем им, они получают медали.  **Домашнее задание**: придумать сказку про животных, о которых мы говорили на сегодня занятии. | ХЭР | подгрупповая | Фишки  Медали |  |  |