**Конспект развивающего занятия для детей в старшей** **группе**

**Тема: «Путешествие в лес»**

**Автор конспекта** Иващенко Е. Д., педагог-психолог, МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №8»

**Цели:** Развивать психические процессы

**Задачи**: развитие мышления, образного воображения;

* развитие общей эрудиции;
* развитие памяти;
* развитие мелкой моторики, творческого воображения;
* снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**(п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные****задачи**(п. 2.6 ФГОС ДО) | **Целевые****ориентиры**(п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Ход занятия:**Ведущий**.Ребята, проходите, давайте встанем в круг и возьмёмся за руки, поздороваемся. -Здравствуйте девочки (здравствуйте)-Здравствуйте мальчики (здравствуйте)-Здравствуйте те, кто сегодня утром чистил зубы (ответ)-Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение (ответ)-Здравствуйте те, кто готов отправится в путешествие (ответ)Сегодня мы будем с вами играть, но эти игры не простые, а хитрые, они помогут нам стать внимательными. Теперь отправимся в путешествие. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать фишку, в конце занятия мы посмотрим, кто был самым внимательным.А чтобы начать наше путешествие, нам надо вспомнить, какие животные живут в лесу с помощью загадок.1. **«Отгадай загадку»**

Прыг-скок, трусишка! Хозяин лесной Серовато, зубовато,Хвост – коротышка, Просыпается весной, По полю рыщет,Ушки – вдоль спинки, А зимой под вьюжный вой, Телят, ягнят ищет.Глаза – с косинкой, Спит в избушке снеговой. Одежда – в два цвета (Медведь) (Волк) На зиму и лето.  (Заяц) * Что общего между зайцем, волком и медведем?
* (живут в лесу, ходят по земле, тело покрыто шерстью).
* Как их можно назвать, одним словом?
* (звери, лесные звери, дикие животные).
 | СКРРРПР | подгруповая | ФишкиЗагадки | * развитие общей
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Основная часть**

 **Развивающая игра** «Следы»Детям предлагаю вначале понаблюдать, какие следы оставляет зайца, волка, медведя. Затем прошу нарисовать, какие следы оставляют животные, а после этого пофантазировать, какие следы оставляет Баба-яга или Водяной, Колобок. **Развивающая игра** «Запомни стихотворение»Белый снег пушистыйВ воздухе кружитсяИ на землю тихоПадает, ложится.Повторное прочтение сопровождается показом соответствующих иллюстраций. После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти. **Психомышечная тренировка** «Ладушки»Ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением. **Дидактическая игра «Наоборот».**  Ребята, в следующей нашей игре я буду называть вам слово, а вы должны назвать противоположное:большой-маленький взрослый-детскийвеселый-грустный быстрый-медленныйчистый- грязный сладкий-горькийгладкий-колючий больной-здоровыйтеплый-холодный активный-пассивныйдобрый-злой смелый-трусливыйбодрый-усталый сильный-слабыйсветлый-темный сладкий-горький**Игра «Слово за слово»**Психолог начинает: «В лесу живут …». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название «лесного жителя».**Игра «Пантомима»**Дети жестами, мимикой, движениями изображают различных зверей (лису, зайца, волка, белку, медведя).1. **Графический диктант «Дерево»**

Психолог: Ребята, скажите, пожалуйста, что можно встретить в лесу кроме животных. (Ответы детей). Правильно, разные деревья. А сейчас я предлагаю вам нарисовать дерево в своих тетрадях.6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево,3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево. | ПРХЭРФРРР РРПРФРХЭРПР |  | СледыБумагаКарандашиМузыкальное сопровождение | развитие мышления, образного воображения; * развитие общей эрудиции;
* развитие памяти;
* развитие ме
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключительная часть** **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**(п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные****задачи**(п. 2.6 ФГОС ДО) | **Целевые****ориентиры**(п. 4.6 ФГОС ДО) |
|  **Рефлексия.** **Выводы.**Что вам больше всего понравилось?Что было самым сложным?Сегодня самыми внимательными и активными на занятии были… .аплодируем им, они получают медали.**Домашнее задание**: придумать сказку про животных, о которых мы говорили на сегодня занятии. | ХЭР | подгрупповая | ФишкиМедали |  |  |