МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №8»

Конкурсная работа по направлению:

«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»

Тема: «Практика использования приемов арт-терапии для обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила: педагог-психолог

Высшей квалификационной категории Е.Д. Иващенко

Тогучин 2022г.

Российское государство ставит перед собой задачу сохранения здоровья подрастающего поколения, что является основным показателем уровня благосостояния и стабильности общества.

Одной из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нашей дошкольной организации является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.5); формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Статистика показывает, что ежегодно увеличивается количество детей с психосоматическими и невротическими расстройствами. По мнению медиков, одной из причин является то, что педагоги в первую очередь обращают внимание на физическое здоровье дошкольников, забывая при этом про психический компонент развития.

Дошкольники могут столкнуться с настоящими проблемами: дома и в дошкольном учреждении. У детей ранимая психика, которой необходим бережный уход, ведь у ребенка происходит процесс познания себя и окружающего мира. И именно через творческую деятельность, рисование, песочную терапию, музыкотерапию ребенок сможет выразить свое отношение к окружающей действительности и к себе самому.

Многие известные ученые: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.Н. Лисина описывали в своих трудах проблемы эмоционально благополучного состояния дошкольников. Одно из основных положений Концепции дошкольного развития (В.В. Давыдов, В.А. Петровский…) представляет собой организация климата, который будет сохранять, и укреплять физическое и психическое состояние здоровья у детей, формировать эмоциональное благополучие каждого дошкольника (https://studwood.ru/). Такие учёные, как А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, М.И. Лисина, Я.З. Немирович, Т.А. Репина, единогласно утверждают, о том, что эмоциональное благополучие составляет основную часть, обеспечивающую правильное, психически здоровое развитие дошкольника.

Для диагностики уровня эмоционального благополучия у старших дошкольников были использованы методики: «Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т. С. Воробьева)[[1]](#footnote-1); Методика Е.О. Смирновой «Капитан корабля»; Методика «Лесенка» (Де’Грееф)[[2]](#footnote-2); Проективный тест тревожности (Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен); Рисуночная методика Панфиловой «Кактус»; Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева)[[3]](#footnote-3).

По результатам проведенных методик были получены следующие показатели: у десяти детей в основном, средний (20 %) и низкий (80 %) уровень эмоционального благополучия **(ПРИЛОЖЕНИЕ №1).** Эти дети имеют нарушение эмоционально личностной сферы: тревожность, замкнутость, агрессивность, проблемы в общении с другими детьми. Результаты позволяют нам сделать вывод о необходимости подбора комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения для данной группы детей.

Опыт показывает, что во время рисования, игр с песком, театрализованной деятельности, танцев дети раскрепощаются, избавляются от своих комплексов и негативного состояния. В связи с этим является актуальным использование разнообразных методов и приёмов арт-терапии, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.

В связи с актуальностью проблемы эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста разработка и реализация парциальной программы по театральной деятельности в группе старшего дошкольного возраста «Арт-фантазия» имеет приоритетное значение.

Направление моей деятельности по формированию эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста, связана с использованием различных методов и приемов арт-терапии:

1) Музыкотерапия. Цель: снять напряжение, помочь избавиться от внутренних конфликтов, достигать внутренней гармонии.

2) Психодинамические танцы. Цель: снятие психоэмоционального напряжения, релаксация.

3) Цветотерапия. Цель: помогать улучшать микроклимат детского коллектива, стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие детей.

4) Сказкотерапия. Цель: активизировать творческое начало, умение раскрывать глубину собственного внутреннего мира, развивать творческое воображение, оригинальность мышления.  Стимулировать творческое самовыражение.

5) Имаготерапия. Цель: помогать детям через переживания героев избавляться от своих негативных эмоций, переживаний, страхов; развивать коммуникативную сферу и умение общаться.

5)Песочная терапия. Цель: релаксация и снятие напряжения на занятиях, в самостоятельной и совместной деятельности в детском саду.

Прежде чем приступить к выполнению поставленной цели, направленной на формирование эмоционального благополучия у детей, необходимо было подготовить предметно-пространственную среду. Я постаралась обогатить образовательное пространство кабинета современными игровыми развивающими пособиями и материалами, многие из которых были сделаны своими руками или с помощью детей и родителей: «Поле настроений», «Подбери эмоцию», «Найди хозяина», «Найди вторую половинку», «Угадай и покажи эмоцию».

* Для определения эмоций на слух подобрала сборники музыкальных произведений (музыкотерапия). **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**
* Подготовила эмоциональные сказки для совместного прочтения и обыгрывания с детьми (метод сказкотерапия) (Е.А. Алябьева[[4]](#footnote-4), Т.А. Шорыгина[[5]](#footnote-5)).

Так для знакомства детей с эмоциями был изготовлен «лепбук» - «Эмоции», который содержит в себе всю необходимую информацию и полезен во время проведения коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)**

В кабинете имеется песочный стол с подсветкой для рисования, коробки для песка, наборы камней, животных для игры в песок, цветной кинетический песок (песочная терапия). (ссылка на сайт)

Костюмы и ширма для театрализованной деятельности находятся в группе старшего дошкольного возраста, которую мы пополняем совместно с воспитателями, родителями и изготавливаем с детьми (имаготерапия). (фото ширмы, домика)

В течение года на занятиях использовалась игровая терапия и игротренинги: ритуалы приветствия; игры с песком, сыпучими предметами и водой; релаксационные игры; коммуникативные игры; д**ыхательные игры; игры и этюды на расслабление мышц лица и тела;** подвижные игры; игры под музыкальное сопровождение; психодинамические медитации, психогимнастика, цветотерапия, игры с водой (акватерапия).

Так как основной задача, которую я перед собой поставила: развивать у детей эмоциональную сферу и научить их общаться, то основой для работы я выбрала разработанную мнойрабочую парциальную программу по театральной деятельности в группе старшего дошкольного возраста «Арт-фантазия», разработанную на основе Федеральных Государственных стандартов и программы А.В. Щеткина «Театральная деятельность в детском саду» (Ссайт сада): а так же программу «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражёвой[[6]](#footnote-6);

Значительному обогащению образовательного процесса способствует применение ИКТ во время занятий: использование проектора с большим экраном, ноутбука, презентаций, развивающих игр на компьютере.

В работе мной используется все образовательное пространство ДОУ: большой экран в групповой комнате, подборка музыкальных композиций, записанных музыкальным работником, дидактические игры изготовленные воспитателями и учителем – логопедом.

Программа имеет отзыв доцента кафедры ТИМДО ИД НГПУ Зверковой А.Ю. **(ПРИЛОЖЕНИЕ №4).**

С данной программой участвовала в районном конкурсе «Неделя психологии» - «Психология и театр:разнообразие взаимосвязей в развитии творчества» в номинации «Психолого – педагогические программы» **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)**

Программа опубликована на портале «Конспектека» **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 6).**

Принимала участие во всероссийском конкурсе «Мир олимпиад» **(ПРИЛОЖЕНИЕ №7).** Является победителем всероссийского конкурса Ушинского **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 8).**

Новизна разработанной мной программы «Арт-фантазия» является использование различных методов и приемов арт-терапии, которые позволяют детям, в том числе и с ОВЗ избавляться от негативного влияния внешней среды, учит общаться, не бояться выступать на сцене, находить общий язык со сверстниками и взрослыми, контролировать свои негативные эмоции. Опыт работы неоднократно представлен на муниципальном и областном уровне.

Для достижения поставленной цели использую игры (ссылка на ссайт), этюды (ссылка), упражнения (ссылка), сценарии (ссылка).

Показала открытое занятие на район в 2017-2018 учебном году **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 9).** Занятие опубликовано в рубрике «Моё призвание-2019» (<http://www.maosmart.ru/publications>). С данным занятием участвовала во всероссийском конкурсе «Векториада-2018» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 10).**

Провела итоговое занятие в 2021 году «В гостях у сказки» (на ссайте). С занятием участвовала в конкурсе   
К.Д. Ушинского (ПРИЛОЖЕНИЕ № 11)

При организации психолого-педагогической деятельности по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников я использую современных психолого-педагогических технологии: информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; здоровьесберегающие технологии.

Мной используется технология проектной деятельности. Так при проведении проекта «Психология и волонтёрство: точки соприкосновения», были использованы различные методы арт-терапии, которые взаимодействовали с волонтерской деятельностью **(ПРИЛОЖЕНИЕ №12).**

С данным проектом заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Неделя психологии – психология и волонтерства». В номинации «Разработка проекта» **(ПРИЛОЖЕНИЕ №13).** Проект занял 3 место в конкурсе творческих работ «Творить добро» номинация «разработка проекта» XIV Областной Недели психологии «Психология и волонтерство: точки соприкосновения» **(ПРИЛОЖЕНИЕ №14)**

Во время выступления на РМО «Новые технологии в работе педагога-психолога в ДОУ», я проводила игру по триз-технологии, которую удачно связала с имаготерапией и сказкотерапией. **(ПРИЛОЖЕНИЕ №15)**

Использование ИКТ с дошкольниками помогает развивать у дошкольников внимание, наблюдательность, помогает удерживать интерес к занятию более длительное время. ИКТ технологии мною используются как на групповых, так и на индивидуальных занятиях **(ПРИЛОЖЕНИЕ №16)(**презентация на ссайте).

Здоровьесберегающие технологии применяются не только с детьми, но и с взрослыми во время проведения тренингов, семинаров, педсоветов и родительских собраний: акватерапия; релаксационные игры; д**ыхательные и пальчиковые игры; игры и этюды на расслабление мышц лица и тела;** подвижные и музыкальные игры; психодинамические медитации; психогимнастика; массаж и самомассаж (презентация на ссайте)..

Широко применяю методы арт-терапии: песочную терапию (кинетический песок, рисование на световом столе), музыкотерапию, сказкотерапию, мандалотерапию. (презентация на ссайте).

Данные психологических диагностик показывают стабильные положительные результаты в развитии коммуникативных навыков, поведении, общении. У детей понизился уровень тревожности, агрессивности. Дошкольники стали более уверенными, перестали бояться выступать перед зрителями. Значительно повысилась мотивация детей к предлагаемым видам деятельности. Это стало возможным с использованием инновационных технологий, в том числе арт-терапии. Уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста значительно повысился в сравнении с результатами исследования до проведения мероприятий.

На момент ухода в школу 70% детей ощущали себя эмоционально благополучными, 30% - эмоционально-нейтральными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. 2. Достижение обучающимися положительной динамики проектируемых психологических изменений по итогам диагностик, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся. | Результаты психолого-педагогической диагностики на уровень эмоционального благополучия дошкольников на конец 2021 года показали, что у 100 % детей имеется средний уровень эмоционального благополучия: понизился уровень тревожности, агрессивности, повысилась самооценка. Дети не бояться выступать перед зрителями, легче идут на контакт с другими детьми.  По результатам психологической диагностики детей посещающих психолого-педагогические занятия на готовность к школе были получены следующие результаты: 80% дошкольников имеют средний уровень развития психических процессов, 20% детей имеют уровень психического развития ниже среднего (дети ОВЗ). Дети эмоционально готовы к обучению в школе, преобладает школьная мотивация. | **Приложение №18**  **Приложение №19** |
| 2. 3.Позитивная динамика качества психологической деятельности (в т.ч. создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы. | По результатам педагогического мониторинга, в области «Социально-коммуникативное развитие», можно сделать вывод, что дети, посещающие психологические занятия, не испытывают трудности в общении,……  Анализ результатов педагогического мониторинга за 2 года показывает устойчивую положительную динамику в развитии детей. Данные оценки качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса в ходе административного контроля показывают высокий уровень качества моей психолого-педагогической деятельности.  Рейтинг МКДОУ по интегральному показанию независимой оценки качества образовательной деятельности организаций равен…. | **ПРИЛОЖЕНИЕ № 20 (выписку из мониторинга)**  **РЕЙТИНГ МЕЖДУ САДАМИ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 21)**  **ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА (ПРИЛОЖЕНИЕ № 22)** |
| 2. 4.Участие обучающихся в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности. |  |  |
| 2. 5. Достижения обучающихся в психолого-педагогических конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. |  |  |
| **3. Непрерывный профессиональный рост**  3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с направлениями психологической деятельности в образовательной организации. | Курсы повышения квалификации:  -«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста», с 26 ноября 2018 г. по 26 декабря 2018 г. в ООО «Высшая школа делового администрирования», город Екатеринбург, 72 часа.  - В 2020 году закончила НГПУ ИД по специальности «Дошкольная психология, педагогика»;  - Приняла участие во всероссийском вебинаре «ПМПК в системе коррекционной помощи обучающихся с ОВЗ» (2019 г., 2 часа);  - Прохождение обучения на форуме «Педагоги России» (2019 г.);  - Участие в вебинаре «Арт-терапия – работа с эмоциями ребенка» (2018 г.);  - Участие в учебно-методическом вебинаре «Эмоциональное выгорание взрослых при общении с детьми-дошкольниками. Как распознать и что делать?» (2020 года)  - Участие в учебно-методическом вебинаре «Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта дошкольника» (2020 г.)  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». Диплом за прохождение курса (20 часов), тема: «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»;  - Прошла обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций в том числе новой короновирусной инфекции COVID-19 в объеме 36 часов (2021 г.);  - Прошла обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в ОО согласно СП 2.4 3648-20» в объеме 36 часов. (2021 г.)  - Участие в вебинаре «Психологическая подготовка детей к конкурсам» (2019 г.);  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». Диплом за прохождение курса (20 часов), тема: «Родительское просвящение»;  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». «Психосоматика воспитания: как помочь родителям перестать разрушать своего ребенка». Диплом за прохождение курса (4 часа), тема: «О чем говорят симптомы или почему дети болеют?»;  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». «Психосоматика воспитания: как помочь родителям перестать разрушать своего ребенка». Диплом за прохождение курса (4 часа), тема: «Психосоматика успеха: как помочь детям быть успешними?»;  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». «Здоровьесберегающие технологии в ОО. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами». Диплом за прохождение курса: 20 часов; (2020 г.)  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». «Инклюзия доходчиво». Тема: «Создание индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ». Диплом за прохождение курса: 2 часа; (2020 г.)  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». «Инклюзия доходчиво». Тема: «Особенности работы с семьей ребенка с инвалидностью». Диплом за прохождение курса: 2 часа; (2020 г.);  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». «Инклюзия доходчиво 2.0». Тема «Современные технологии обучения и социализации детей с инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении». Сертификат за прохождение образовательного курса 4 часа;  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». «Инклюзия доходчиво». Тема «Построение инклюзивной среды в коллективе». Сертификат за прохождение образовательного курса 2 часа;  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». «Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Диплом за прохождение курса: 20 часов; (2020 г.);  -Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Возвращение: как восстановить работоспособность детского коллектива». Тема: «Адаптация к новой среде. Как помочь ребенку быстро втянуться в учебную деятельность и избежать нервных перегрузок». Диплом за прохождение курса: 4 часа; (2020 г.);  -Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Азбука игротехники: игры коррекции поведения и развития личности дошкольника». Тема: «Неконструктивное поведение дошкольников: способы диагностики и коррекции». Диплом за прохождение курса: 4 часа; (2020 г.);  -Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Азбука игротехники: игры коррекции поведения и развития личности дошкольника». Тема: «Агрессивное поведение дошкольника: направления коррекции и игровые средства». Диплом за прохождение курса: 4 часа; (2020 г.);  -Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Азбука игротехники: игры коррекции поведения и развития личности дошкольника». Тема: «Иротерапия в работе с гиперактивными детьми». Диплом за прохождение курса: 4 часа; (2020 г.);  -Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия». Диплом за прохождение курса: 20 часов; (2020 г.);  - Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Поведение, психика, воспитание. Разбираемся в причинах плохого поведения и выстраиваем план коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка». Диплом за прохождение курса: 4 часа; (2020 г.);  - Обучение по курсу «Гамма творчества. Фуд-арт. Скетчинг». Объем курса 24 часа. (2020 г.) | **ПРИЛОЖЕНИЕ №** |
| 3.2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ. | Приняла участие в составе малого жюри районного конкурса «Воспитатель года – 2018»;  Выступление на РМО «Формирование эмоционального благополучия дошкольников средствами арт-терапии» 2018 уч.г.(приложение);  Выступление на общесадовском родительском собрании (2018 г.) «Формирование эмоционального благополучия дошкольников дома и в саду»:  - Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов по теме: «Формирование эмоционального благополучия воспитанников средствами арт-терапии» (2018 г.)  - Проведение семинара с педагогами ДОУ «Игра – драматизация»;  - Публикация рабочей парциальной программы по театральной деятельности в группе старшего дошкольного возраста «Арт-фантазия» на портале «Конспектека» **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 6).**  - Проведение открытого занятие на район «Школьные правила» в 2017-2018 учебном году **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 9).**  - Публикация открытого занятия «Школьные правила» в рубрике «Моё призвание-2019» (<http://www.maosmart.ru/publications>) |  |
| 3.3. Транслирование опыта экспериментальной и инновационной деятельности. | - Приняла участие в Международном научном форуме «Наука и инновации - современные концепции» дата проведения Форума - 19 июня 2020 г. Название работы: Приёмы обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с использованием игр-драматизаций. (приложение……..)  - Публикация в сборнике научных статей по итогам работы Международного научного форума № 1 «Наука и инновации-современные концепции» (стр.25) по теме: Приёмы обеспечения эмоционального благополучия детей старшего до­школьного возраста с использованием игр-драматизаций. (приложение….)  - Приняла участие в Международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» с докладом «Приемы обеспечения эмоционального благополучия как здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста с использованием игр-драмматизаций» (2020 г.)  - Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов «Новые технологии в работе педагога-психолога в ДОУ» (2019 г.) (15) | **(ПРИЛОЖЕНИЕ №15)** |
| 3.4 Участие в профессиональных конкурсах. | - Диплом лауреата в фестивале педагогических коллективов «Калейдоскоп педагогических талантов» (2018 г.);  - Диплом победителя районного конкурса водеороликов «Один день из жизни психолога» (2018 г.);  - 1 место в муниципальном этапе конкурса «Неделя психологии – психология и волонтерства». В номинации «Разработка проекта» (2018 г.)  - 3 место в конкурсе творческих работ «Творить добро» номинация «разработка проекта» XIV Областной Недели психологии «Психология и волонтерство: точки соприкосновения» (2018 г.);  - Участие в районном конкурсе «Неделя психологии» - «Психология и театр:разнообразие взаимосвязей в развитии творчества» в номинации «Психолого – педагогические программы»;  - 3 место в районном конкурсе «Современные формы работы с родителями». В номинации «Квест-игра» (2018 г.)  - 1 место во всероссийском конкурсе «Мир олимпиад». Тема: «Рабочая парциальная программа по театральной деятельности в группе старшего дошкольного возраста «Арт-фантазия»»  - 1 место во всероссийском конкурсе Ушинского. Тема: «Рабочая парциальная программа по театральной деятельности в группе старшего дошкольного возраста «Арт-фантазия»» **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 8).**  - 2 место во всероссийском конкурсе «Векториада-2018». Тема: Открытое занятие «Школьные правила». **(ПРИЛОЖЕНИЕ 10)** | **(ПРИЛОЖЕНИЕ №14)**  **(ПРИЛОЖЕНИЕ №13).**  **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)**  **(ПРИЛОЖЕНИЕ №7)** |
| 3.5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений. | - Почетная грамота от Главы Тогучинского района Новосибирской области С.С. Пыхтина. 2019 год;  - Почетна грамота от Главы города Тогучина НСО С.И. Гончарова. 2018 год.  - Заняла I место в Рейтинге педагогических работников ДОУ за активное участие в повышении профессионального мастерства (2019 г.)  - |  |

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МС, 2010г., - 210с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребёнка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии / Л.В. Доманецкая; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им.В.П. Астафьева, 2008. – 164 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Данилина Т.А.. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. -: Айрис-пресс, 2006. – 160 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2019 г., 140 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2019 г., 80 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с. [↑](#footnote-ref-6)